

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛУЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята
решением педагогического совета
МБОУ «Голузинская СОШ»
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждена
И.о. директора МБОУ «Голузинская СОШ»
/Шпикин О.А.
Приказ № 102 от 29.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОЛОГИЯ ЛЕСА»**

Уровень программы – стартовый
Возраст обучающихся – 12-16 лет
Срок обучения - 1 год
Количество часов по программе – 17 часа/0,5 часа в неделю

Составил:
педагог дополнительного образования
Тельминова Надежда Александровна

г. Великий Устюг
Вологодская область
2025 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология леса» 6, 7, 8 и 9 классы разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ от 23 ноября 2022 года № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 №ТВ -1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО»;
- Письмо Министерства просвещения от 15.08.2022 « ОЗ -1190 «О направлении методических рекомендаций (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности" 9с последующими изменениями).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи»

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе;

Рабочая программа курса ВД должна содержать:

- планируемые результаты освоения курса ВД;
- содержание курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ ЛЕСА»

Предложенный курс позволит на примере лесных экосистем Вологодской области и Великоустюгского округа изучить основные понятия экологии, особенности функционирования природных сообществ, их биологическую и хозяйственную продуктивность, устойчивость к антропогенному воздействию, роль в биосфере и жизни человека, пути сохранения.

Курс предназначен для изучения экологии в 6, 7, 8 и 9 классах (лесклассы), рассчитан на 17 часов, может вводиться как отдельный курс или факультатив, отдельные темы можно использовать для экологизации школьных дисциплин (химии, физики, литературы, географии, биологии и т.д.). Реализация данного курса позволит широко использовать элементы экологической культуры, бережного отношения к природе.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ ЛЕСА»

Целью изучению данного курса «Экология леса» является формирование у школьников экологических знаний, умений, экологического мировоззрения.

Задачи:

1. Формирование экологической культуры, экологической компетентности школьников.
2. Изучение лесных экосистем Вологодской области и Великоустюгского района, их региональных особенностей.
3. Изучение основных закономерностей функционирования таежных экосистем и сообществ, их роли в биосфере.
4. Изучение роли леса в жизни человека на разных этапах развития общества.
5. Изучение взаимоотношений человека с лесными экосистемами, причин сокращения лесов.
6. Изучение путей сохранения лесов нашего региона, привлечение к решению данной проблемы школьников, формирование у них практических навыков в данной области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экология леса».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и

использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экология леса»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты. Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников . Предметные результаты включают: Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных

данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

Коммуникативные УУД заключаются: грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства); формулирует собственное мнение и позицию. Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов. Продуктивно содействует разрешению конфликтов; осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы; - выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы организации занятий:

- Беседы;
- Практические работы;
- Мини-исследование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ ЛЕСА»

В содержание курса входят следующие разделы:

Разделы	Количество часов	Форма организации
I. Лес как экосистема	7	Мини-исследование
II. Лес в жизни человека	3	Мини-исследование
III. Лес и цивилизация	5	Мини-исследование
IV. Как сохранить лес?	2	Мини-исследование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ ЛЕСА»

№ п\п	Тема	Количество часов	Вид деятельности/ЦОР
I. Лес как экосистема			
1	Уникальность жизни на планете Земля. Экология, ее цели и задачи.	1	Беседа о предмете изучения экологии. Практическая работа «Решение экологических проблем (на местных примерах)»/ Видеофрагмент. https://100urokov.ru/predmety/urok-3-ekologiya-zemli
2	Строение и свойства экосистем. Типы экосистем	1	Лекция, выполнение практических заданий./ Фоксворд. https://foxford.ru/wiki/biologiya/ekosistemy-funktsionalnye-gruppy-organizmov-v-ekosistemah?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.yandex.ru%2F Интерактивное задание.
3	Лесные экосистемы как компонент биосферы. Составные части леса. Признаки леса.	1	Лекция, практическая работа. Презентация. https://100urokov.ru/predmety/urok-3-les-i-ego-obitateli https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/ekosistema-lesa

4	Лесные сообщества.	1	Лекция, практическая работа. Презентация. https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/ekosistema-lesa
5	Лесные популяции.	1	Лекция, практическая работа. Видеофрагмент. https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/ekosistema-lesa
6	Экологические ниши в лесу.	1	Лекция, практическая работа. https://lc.rt.ru/classbook/biologiya-11-klass/videouroki-osnovy-ekologii-504/2982 Презентация.
7	Лес как среда обитания животных.	1	Мини-исследование https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/ekosistema-lesa
II. Лес в жизни человека		3	
8	Растительные ресурсы лесов Вологодского края, их использование человеком.	1	Лекция, практическая работа. Презентация, видеофрагмент. https://regionsinfo.ru/35geo/resursy-vologodskoj-oblasti https://yandex.ru/video/preview/4899595276465590942
9	Лес и здоровье человека.	1	Лекция, практическая работа. Иллюстрации, презентация. https://yandex.ru/video/preview/15377891917799407340
10	Животные ресурсы Вологодского края, их использование человеком.	1	Мини-исследование https://urok.1sept.ru/articles/574960 https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/prirodnye_resursy/
III. Лес и цивилизация		5	
11	Исчезновение лесов - глобальная экологическая проблема.	1	Лекция, практическая работа. Презентация. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/individualnij_proekt_tema_problema_virubki_les_082707.html
12	Деятельность человека и пожары в лесу.	1	Лекция, практическая работа. Видеофрагмент. https://yandex.ru/video/preview/1194054146000811836
13	Отдыхающие и лес.	1	Лекция, практическая работа. Иллюстрации. https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-2-klass-otdyhayushie-i-les-6742599.html

14	Лесные болезни и борьба с ними.	1	Лекция, практическая работа. Интерактивное задание. https://infourok.ru/statya-na-temu-vrediteli-i-bolezni-lesa-i-borba-s-nimi-3815165.html
15	Лесные растения - индикаторы загрязнения окружающей среды.	1	Мини-исследование https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-rasteniya-indikator-i-1186387.html
IV. Как сохранить лес?		2	
16	Законы по использованию и охране лесов (местные, региональные, глобальные).	1	Лекция, практическая работа. Презентация. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/ https://yandex.ru/video/preview/9449357582286429487
17	Рациональное природопользование и лес (как правильно использовать леса). Что можем сделать мы?	1	Мини-исследование https://yandex.ru/video/preview/5972151500812598659 https://foxford.ru/wiki/geografiya/rasionalnoe-i-nerasionalnoe-prirodopokzovanie
ИТОГО:		17	

Темы исследовательских работ для школьников

1. Изучение видового состава растений, их роли в сообществах леса.
2. Изучение видового состава животных, их роли в сообществах леса.
3. Сезонные изменения в жизни леса (фенологические наблюдения за жизнью растений и животных).
4. Изучение редких видов растений и животных.
5. Изучение экологической сукцессии при нефтяном загрязнении, пожаре, при рекреационной нагрузке, на вырубке.
6. Изучение структуры лесного сообщества (биологический состав, ярусность, горизонтальное расчленение, связи, экологические группы).
7. Типы взаимоотношений в лесных сообществах.
8. Изучение вредителей леса, разработка методов борьбы с ними.
9. Изучение состояния лесной подстилки как фактора особенностей круговорота веществ в лесу.

